

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Гендерные стратегии в социальной работе
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) - Управление социальной работой в системе
социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.01 Гендерные стратегии в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на самостоятельную работу и практические занятия.

В процессе лекционных занятий рекомендуется конспектировать основные понятия и содержание темы.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в применении проективных методов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают выполнение студентами различных заданий, которые помогают усвоить изучаемые методы исследования и анализа данных.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям студента предполагает работу с научной и учебной литературой, освоение различных проективных методик, применяемых в социологических исследованиях, выполнение заданий, предусмотренных

для самостоятельной работы. Кроме указанных заданий студенты вправе, по согласованию с преподавателем, выполнять и другие интересующие их задания.

Качество работы студентов на семинарских (практических) занятиях преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Во время проведения устного опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

При подготовке к устному опросу следует прочитать конспект и литературу по теме, затем ответить на вопросы для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями.

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

1.5. Методические рекомендации к подготовке доклада

В процессе подготовки доклада к практическим занятиям студентам целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план доклада.
- Напишите текст доклада.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Качество работы студентов на семинарских (практических) занятиях преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.6. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

1.7. Методические рекомендации к практическим заданиям:

В ходе выполнения практических заданий необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по теме задания, воспользовавшись материалами лекции и рекомендуемой литературы. Аккуратно записать выполненное задание в тетрадь.

1.8. Методические рекомендации к проведению групповой дискуссии

Проведение групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.

2. выбор идейной позиции.

3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.

4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.

5. ответы на вопросы оппонентов.

6. вопросы оппонентам.

7. анализ, подведение итогов.

1.9. Методические рекомендации к тестированию:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

1.10. Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Эссе могут быть: описательные, причинно-следственные, сравнительные, понятийные, аргументационные, аналитические.

Основные признаки эссе:

1. Наличие определенной узкой темы, которая содержит проблему и побуждает читателя к размышлению.
2. Субъективная авторская позиция. Эссе отличается именно наличием авторского взгляда на существующую проблему, его отношение к миру, речь и мышление.
3. Разговорный стиль написания. Следует избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Важно придерживаться непринужденного стиля для установления контакта с читателем. При этом важно не перестараться, превратив эссе в некачественный текст, полный сленга. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения, использование разной интонации в предложениях.
4. Подробный анализ проблемы. Собственную точку зрения необходимо аргументировать, опираясь на фактический материал.
5. Относительная краткость изложения. Ограничений по количеству страниц не существует, однако эссе отличается небольшим объемом.
6. Свободное построение. Эссе носит характер изложения, который не вписывается в какие-то определенные рамки. Построение подчиняется своей логике, которой придерживается автор, стремясь рассмотреть проблему с разных сторон.
7. Логика изложения. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью утверждений автора, выражающих его мнение.

Порядок написания эссе обычно сводится к трем шагам.

1. Вступительная часть.
Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме.
2. Основная часть
В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос). Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д.
Аргументация может быть построена в следующей последовательности:
 - Утверждение.
 - Пояснение.
 - Пример.
 - Итоговое суждение.
3. Заключение
В заключении объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому

выводу на основании приведенных аргументов. В заключение заново приводится проблема и делается заключительный вывод.

1.11. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Изучение дисциплины завершается зачетом. Целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента. Зачет проходит в виде собеседования по предложенным вопросам, либо в виде тестирования.

При подготовке к зачету необходимо прочитать рекомендуемую литературу и конспект. Полезно составить глоссарий по ключевым понятиям курса.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Гендерология как наука и учебная дисциплина

План

1. *Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.*
2. Понятия «пол», «гендер».
3. Гендер как социально-историческая категория.
4. Сексизм и его сущность.
5. Диалектика пола.
6. Взаимосвязь пола и социума.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы объект и предмет гендерологии?
2. Раскройте сущность понятий «пол» и «гендер».
3. В чем сущность сексизма?
4. Что означает диалектика пола?
5. В чем выражается взаимосвязь пола и социума?

Темы докладов:

1. *Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.*
2. Понятия «пол», «гендер».
3. Гендер как социально-историческая категория.
4. Сексизм и его сущность.
5. Диалектика пола.
6. Взаимосвязь пола и социума.

Темы эссе:

1. Религия о месте и роли мужчины и женщины в обществе.
2. Гендерные воззрения Платона (либо: Аристотеля; просветителей (Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Дидро, Кондорсе), социалистов-утопистов (Сен-Симон, А. Бебель), революционеров-демократов (В. Белинской, Н. Чернышевский) и др.)
3. Взгляд прогрессивных мыслителей на роли мужчины и женщины в обществе..

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 2. Пол как биосоциальный феномен

План

1. Биологические гендерные различия.
2. Социальные гендерные различия.
3. Характеристика социализации мужчин и женщин.
4. Формирование половой идентичности.

5. Пол и стили поведения в различных жизненных ситуациях.
6. Теории половой идентификации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы биологические особенности мужчин и женщин?
2. Каковы социальные особенности мужчин и женщин?
3. В чем суть теорий половой идентификации?
4. С чем связана половая диспропорция в обществе?
5. Какова взаимосвязь половой принадлежности и девиантного поведения?

Темы докладов:

1. Биологические гендерные различия.
2. Социальные гендерные различия.
3. Характеристика социализации мужчин и женщин.
4. Формирование половой идентичности.
5. Пол и стили поведения в различных жизненных ситуациях.
6. Теории половой идентификации.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы биологические особенности мужчин и женщин?
2. Каковы социальные особенности мужчин и женщин?
3. В чем суть теорий половой идентификации?
4. С чем связана половая диспропорция в обществе?
5. Какова взаимосвязь половой принадлежности и девиантного поведения?

Практические задания:

1. Выпишите морфологические, физиологические, половые различия мальчиков и девочек. Половые различия в эмоциональной сфере; эмоциональные нарушения и пол; способности мужчин и женщин; свойства внимания, чувствительности, восприятия, памяти, интеллекта, мышления мужчин и женщин.
2. Дайте характеристику личностным особенностям мужчин и женщин (общительность, моральное развитие, честность и ложь, конформность, агрессивность, стремления к лидерству, самооценка).
3. Обозначьте различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств (смелость, решительность, терпеливость, целеустремленность, самообладание).
4. Рассмотрите значимость общения для мужчин и женщин, мужской и женский стили общения.
5. Рассмотрите гендерную демографию; пропорции полов в обществе, продолжительность жизни мужчин и женщин; жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин.
6. Раскройте содержание следующих понятий:
 - Пол
 - Гендер
 - Гендерная идентичность
 - Гендерная социализация
 - Гендерная стратификация
 - Гендерная дискриминация

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 3. Гендерные стереотипы

План

1. Гендер, культура и стереотипы.
2. Гендерные стереотипы в современном обществе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что мы понимаем под проблемами культуры пола?
2. В чем сущность кросс-культурных гендерно-ролевых идеологий?
3. Каковы представления о правах и предназначении мужчин и женщин в обществе в мифологии, религиях, литературе, искусстве, в различных культурах?
4. Какие существуют стереотипы маскулинности и феминности в обществе?
5. В чем состоит кризис маскулинности?

Темы докладов:

1. Религия и гендерные стереотипы.
2. Мифология и гендерные стереотипы.
3. Гендерные стереотипы в различных культурах.
4. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии.
5. Представления о правах и предназначении мужчин и женщин в обществе.
6. Гендерные стереотипы в современном российском обществе.
7. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.
8. Негативная роль гендерных стереотипов.

Вопросы для устного опроса:

1. Что мы понимаем под проблемами культуры пола?
2. В чем сущность кросс-культурных гендерно-ролевых идеологий?
3. Каковы представления о правах и предназначении мужчин и женщин в обществе в мифологии, религиях, литературе, искусстве, в различных культурах?
4. Какие существуют стереотипы маскулинности и феминности в обществе?
5. В чем состоит кризис маскулинности?

Практические задания:

1. Опишите характеристики стереотипов маскулинности и феминности в обществе.
2. Запишите суть теории андрогинности; маскулинность-феминность и особенности личности; выбор рода занятий в зависимости от маскулинных и феминных типов личности.
3. Проанализируйте супружеские отношения и стереотипы; особенности дружеских и сексуальных гендерных отношений; представления о браке и семье в культуре разных народов.
4. Проведите параллели между полом и отношением к различным видам деятельности; полом и профессиональной карьерой; лидерством, руководящими должностями и полом; рассмотрите стили руководства, мотивацию женщин и мужчин.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Раздел 2. Социальная работа и проблемы пола

Тема 4. Гендерологические аспекты социальной работы

План

1. Социальная работа с женщинами.

2. Социальная работа с мужчинами.
3. Сложности социальной работы и гендер.

Вопросы для самоконтроля:

1. С какими проблемами сталкивается женщина-клиентка?
2. Назовите типичные проблемы мужчины в современном обществе.
3. Что представляет собой кризис маскулинности?
4. Каковы сложности гендерной социальной работы?
5. Каковы последствия дисфункциональности мужчин и женщин в обществе?

Темы докладов:

1. Основные проблемы женщины-клиентки в социальной работе.
2. Кризис маскулинности как проблема современности.
3. Гендерологические аспекты социальной работы.
4. Гендерные аспекты системы прав человека. Основные международные документы по защите прав женщин.
5. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. С какими проблемами сталкивается женщина-клиентка?
2. Назовите типичные проблемы мужчины в современном обществе.
3. Что представляет собой кризис маскулинности?
4. Каковы сложности гендерной социальной работы?
5. Каковы последствия дисфункциональности мужчин и женщин в обществе?

Тема дискуссии:

1. Кризис маскулинности как проблема современности.

Обратите внимание на тот факт, что кризис связан, с одной стороны, с изменением характера труда в условиях свободной конкуренции, экономическим и социальным освобождением женщины. С другой стороны, от мужчин требуется больше активности не только в обеспечении семьи в условиях равноправного социально-экономического партнерства, но и в выполнении ранее не свойственных для них социально-ролевых функций, например работы по дому или осуществления ухода за больным ребенком. Ситуация усугубляется, если мужчина оказывается безработным, а работа женщины является единственным источником финансирования семьи.

Тема эссе:

1. Запреты и ограничения, которые предписываются мужчине в обществе.

Обратите внимание на тот факт, что запреты могут вызывать различные формы депрессии, психосоматические расстройства, провоцировать систематическое употребление алкогольных напитков, что, в свою очередь, не может не отразиться на семейной и личной жизни мужчины. Таким образом, происходит разрушение полоролевых установок, сформированных в процессе социализации, что приводит к определенным последствиям: агрессии, насилию, суицидам.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].

Тема 5. Женский вопрос и его эволюция

План

1. Женский вопрос и его эволюция.
2. Женское движение как механизм решения женского вопроса.

3. Социальный статус женщины как интегральный показатель.
4. Женщина в сфере экономики.
5. Женщина и семья.
6. Женщина и Вооруженные Силы РФ. Роль и статус женщины в ВС РФ.
Проблема
7. Женщина и средства массовой информации.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность женского вопроса?
2. Какое положение в обществе занимали женщины в различные исторические периоды?
3. Каковы предпосылки развития женского движения в России?
4. Дайте характеристику женского движения в странах Запада и США.
5. Каковы итоги женского движения на современном этапе?
6. Какова зависимость статуса от половозрастных характеристик индивидов?
7. Каковы особенности социального статуса женщины в современное время по сравнению с XIX веком?
8. В чем сущность патриархальной концепции?
9. В чем сущность эгалитарного взгляда на положение женщины?
10. Каковы причины женской безработицы?
11. Каковы последствия женской безработицы?
12. Как защищена женщина в сфере труда на современном этапе?
13. Какие меры смогут помочь решить проблему дискриминации женщин в сфере экономических отношений?
14. В чем сущность семьи?
15. Какую роль играла женщина в русской крестьянской семье?
16. Какие роли в семье имеет современная женщина?
17. В чем сущность проблемы домашнего насилия над женщиной и детьми?
18. Охарактеризуйте меры государственной социальной политики в отношении женщин.
19. В чем сущность дискриминация женщин в армии?
20. Какие проблемы испытывают женщины-военнослужащие?
21. Какова роль СМИ в освещении деятельности женщин в обществе?
22. Каковы причины негативного отношения к женщине в СМИ?
23. Каким вопросам женской темы СМИ должны уделять более пристальное внимание?
24. Охарактеризуйте основные проблемы женщин, освещаемые в прессе, радио и телевидении в прошлом и настоящем.

Темы докладов:

1. Сущность женского вопроса.
2. Этапы развития женского вопроса в России XIX – XX вв.
3. Основные задачи и проблемы, стоящие перед женским движением в России и за рубежом.
4. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.
5. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.
6. Характеристика современного состояния экономики.
7. Положение женщины в сфере труда и занятости.
8. Социальные проблемы и трудности, связанные с экономическим положением женщины.
9. Социальная защита женщин в сфере труда.

10. Статус и роль женщины в семье как социальная проблема.
11. Домашнее насилие над женщиной как общественная проблема.
12. Социальная защита женщины в семье.
13. Положение женщин в ВС РФ и странах Запада.
14. Социально-психологические проблемы женщин-военнослужащих.
15. Дискриминация женщин в армии как проблема.
16. Социальная защита женщин – военнослужащих.
17. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о женщине.
18. Основные темы «женского вопроса», обсуждаемые в СМИ в прошлом и настоящем.
19. Факторы искажения образа женщины в СМИ.
20. Проблема дискриминации женщин в СМИ.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем сущность женского вопроса?
2. Какое положение в обществе занимали женщины в различные исторические периоды?
3. Каковы предпосылки развития женского движения в России?
4. Дайте характеристику женского движения в странах Запада и США.
5. Каковы итоги женского движения на современном этапе?
6. Какова зависимость статуса от половозрастных характеристик индивидов?
7. Каковы особенности социального статуса женщины в современное время по сравнению с XIX веком?
8. В чем сущность патриархальной концепции?
9. В чем сущность эгалитарного взгляда на положение женщины?
10. Каковы причины женской безработицы?
11. Каковы последствия женской безработицы?
12. Как защищена женщина в сфере труда на современном этапе?
13. Какие меры смогут помочь решить проблему дискриминации женщин в сфере экономических отношений?
14. В чем сущность семьи?
15. Какую роль играла женщина в русской крестьянской семье?
16. Какие роли в семье имеет современная женщина?
17. В чем сущность проблемы домашнего насилия над женщиной и детьми?
18. Охарактеризуйте меры государственной социальной политики в отношении женщин.
19. В чем сущность дискриминация женщин в армии?
20. Какие проблемы испытывают женщины-военнослужащие?
21. Какова роль СМИ в освещении деятельности женщин в обществе?
22. Каковы причины негативного отношения к женщине в СМИ?
23. Каким вопросам женской темы СМИ должны уделять более пристальное внимание?
24. Охарактеризуйте основные проблемы женщин, освещаемые в прессе, радио и телевидении в прошлом и настоящем.

Практические задания:

1. Опишите в тетради эволюцию социального положения женщин (с первобытного общества по современное время): положение женщины в Древней Греции и Риме, в феодальном обществе и т.д.; появление мыслей о равноправии женщин в обществе; женскую эмансипацию.
2. Опишите христианское учение, учения древнегреческих мыслителей,

философов Просвещения и др. о равенстве полов.

3. Проведите сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.
4. Запишите в тетрадь этапы женского движения; направления, цели, социальный состав женского движения; его итоги и традиции. Рассмотрите женское движение в странах Запада и США; фактическое решение проблемы равноправия в Европейских странах и США. Изучите положения, сформулированные Конвенцией ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.).
5. Изучите положения государственной семейной политики, ее основные принципы; социальную службу по обслуживанию семьи и детей. Рассмотрите законодательство об искоренении насилия в отношении женщин (Конвенция ООН 1979 г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», декларация Ассамблеи ООН 1993 г. «Об искоренении насилия в отношении женщин»); брачный договор как инструмент регулирования семейно-брачных отношений.
6. Рассмотрите сущность семьи, отношение к женщине в традиционной русской крестьянской семье. Проанализируйте функции и положение женщины в современной семье. Отметьте многофункциональную роль женщины в современной семье.

Темы эссе:

1. Опишите проблему «двойной занятости» женщины.
2. Охарактеризуйте проблему негативного освещения женщин и их проблем в СМИ.
3. Опишите проблемы сегрегации женщин с сфере занятости

Литература: [1], [2], [3], [4], [5].